

Приложение № 1 к Основной  
общеобразовательной программе—  
образовательной программе основного общего  
образования МБОУ СОШ №1 с. Мраково  
(утверждена приказом от 31.08. 2021 г. № 151-1)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
начального общего образования**

## Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ СОШ №1 с. Мраково разработана на основе примерной программы («Примерная программа воспитания», Москва, 2020).

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ СОШ №1 с. Мраково и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

### **Программа воспитания включает в себя шесть разделов:**

**1.Раздел** «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в нём описывается специфика деятельности школы в сфере воспитания, свои особенности, связанные с расположением образовательной организации, ее статусом, контингентом учащихся, а также важными для нее принципами и традициями воспитания.

**2.Раздел** «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

**3.Раздел** «Виды, формы и содержание деятельности», в котором показывается, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел может состоят из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одной из сфер совместной деятельности педагогов и школьников (с участием их семей и других партнеров школы).

### **Инвариантные (обязательные) модули:**

- ☐ «Классное руководство»,
- ☐ «Школьный урок»,
- ☐ «Курсы внеурочной деятельности»,
- ☐ «Работа с родителями»,
- ☐ «Самоуправление»,
- ☐ «Профориентация»

### ☐ **Вариативные модули:**

- ☐ «Ключевые общешкольные дела».
- ☐ «Детские общественные объединения».
- ☐ «Школьные медиа».
- ☐ «Экскурсии, экспедиции, походы».

- ☐ «Организация предметно-эстетической среды».
- ☐ «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная

безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний».

Деятельность педагогов школы в рамках комплекса модулей интегрирует представленные во ФГОС общего образования ее направления: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое и экологическое воспитание, ценности научного познания.

**4.Раздел «Анализ воспитательного процесса»**, в котором необходимо показать, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемого в ней воспитательного процесса.

Программа воспитания содержит конкретное описание предстоящей работы с детьми, а не общие рассуждения о воспитании соответствующий уровням начального, основного и среднего общего образования.

Программа не является инструментом воспитания: ребенка воспитывает не документ, а педагог своими действиями, словами, отношениями. Программа лишь позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

**5.Раздел «Основные принципы организации воспитания и социализации школьников».**

Воспитательный процесс должен основываться на следующих основных принципах:

- **демократизм**, суть которого в переходе от системы с односторонней идеологией и принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
- **гуманизм к субъектам воспитания**, в процессе которого устанавливаются равноправные партнерские отношения между всеми участниками образовательного процесса, которые могут быть и субъектами и объектами воспитания;
- **духовность**, проявляющаяся в формировании у школьников смысло-жизненных духовных ориентаций, не противоречащих ценностным установкам традиционных религий, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;
- **толерантность** как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
- **вариативность**, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;
- **воспитывающее обучение** - как использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития школьников, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;
- **системность** - как установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
- **социальность** - как ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;
- **социальное закаливание** - как включение школьников в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

В этой связи возрастает роль принципа концентрации воспитания на развитие социальной и культурной компетентности личности, оказание помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

## **6.Раздел.Направление работы школы.**

**Гражданско-патриотическое** - это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки учащихся к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих личностных способностей в целях достижения жизненного успеха.

### **Цель:1. Цели и задачи гражданско-патриотического воспитания**

#### **Цели :**

- Воспитание у учащихся чувства патриотизма;
- Развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края;
- Развитие способностей осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего;
- Становление многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях;
- Развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов.

#### **Достижение цели становится возможным через решение следующих задач:**

- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся;
- создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;
- развивать и углублять знания об истории и культуре родного края.
- формировать у учащихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины;
- физическое развитие учащихся, формировать у них потребности в здоровом образе жизни
- методическое обеспечение функционирования системы гражданского и патриотического воспитания
- активизировать работу педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому воспитанию
- воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях.

## **1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МБОУ СОШ №1 с. Мраково является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 813 человек, численность педагогического коллектива – 55 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Школа имеет филиалы:

- \*Филиал МБОУ СОШ №1 с. Мраково ООШ с.Саиткулово;
- \*Филиал МБОУ СОШ №1 с. Мраково ООШ с. Побоище;
- \*Филиал МБОУ СОШ №1 с. Мраково ООШ с.Новопокровское.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей обширен, само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Многие педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни

друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В коллективе идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

## **2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

**Цель воспитания** в МБОУ СОШ № 1 с. Мраково–личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).
- 4) воспитание у учащихся чувства патриотизма, развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края, развитие способностей осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

-опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт;

-опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

-опыт природоохранных дел;

-опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

-опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

-опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества;

опыт создания собственных произведений культуры;

-опыт творческого самовыражения;

-опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

-опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

-опыт самопознания и самоанализа;

-опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

### **3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися.

Ключевые дела обеспечивают вовлечённость в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Важным средством воспитания в МБОУ СОШ № 1 с. Мраково являются традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности школы, но и придают школе то особое, неповторимое, что отличает МБОУ СОШ № 1 с. Мраково от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь.

В нашей школе сложились богатые традиции. К ним можно отнести как

традиция «Доброе дело» – значимые дела каждый год дарит каждый обучающийся классу, школе, окружающим;

традиция «Забота» - старшие заботятся о малышах, все заботятся о пожилых людях, ветеранах, о детях-сиротах, инвалидах

«День Учителя» - поздравление учителей от администрации школы, родителями и учащимися.

«Новогодний марафон» - включающий яркие творческие идеи от оформления и подарков, до незабываемых спектаклей для всех возрастов.

«А ну-ка, парни!»

«Последний звонок» - это праздник выпускников, в котором принимает участие вся школа.

На индивидуальном уровне в МБОУ СОШ № 1 с. Мраково являются приоритетными следующие направления:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

#### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог МБОУ СОШ № 1 с. Мраково организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями,



преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

В работу классного руководителя *с классом* в МБОУ СОШ № 1 с. Мраково входит:

Организация учебной работы классного коллектива и отдельных учащихся:

1. Строгий контроль посещаемости. Классный руководитель несет личную ответственность за пропуски учащимися занятий без уважительной причины.
2. Забота о заболевших школьниках, обеспечение им помощи в учебе, передачи уроков, внимание товарищей по классу.
3. Создание обстановки, благоприятствующей учебе.
4. Координация деятельности учителей, работающих в классе (регулирование отношений, коррекции, помощи в учебе; проведение мини-педсовета учителей, работающих в классе, раз в четверть).
5. Работа с ученическими дневниками, контакт с родителями по поводу успеваемости школьников.
6. Создание условий для развития наиболее одаренных детей, для развития познавательных интересов, расширения кругозора учащихся (вовлечение в кружки, факультативы, конкурсы, олимпиады, смотры, организации устных журналов, экскурсии, посещение выставок, поездок и т.д.).
7. Развитие умения научно организовать умственный труд (цикл бесед, рекомендации, индивидуальная работа, привлечение к работе психолога).
8. Забота о круге чтения (рекомендации учителей-предметников, знакомство с кругом чтения, помощь в выборе книг, коррекция).

Организация внеучебной жизни классного коллектива

1. Создание микроклимата в классе, формирование межличностных отношений, их коррекция, регулирование взаимоотношений.
2. Развитие умений общаться, воспитание ответственности перед коллективом через порученное дело, помощь в исполнении, контроль за его исполнением.
3. Организация творческих дел в классе с привлечением учащихся или всего коллектива класса, организация коллективно-творческих дел.
4. Всемерное вовлечение в общественно-полезную деятельность, воспитание доброты и милосердия.
5. Охрана здоровья с учетом отклонений от норм здоровья каждого ученика, укрепление здоровья, вовлечение в физкультурную, спортивную работу. Организация спортивных соревнований, спортивных игр, походов.
6. Помощь в деятельности различных детских общественных организаций.
7. Поиск интересных форм, глубокого содержания каждого организуемого дела, определение целесообразности и целенаправленности при организации и проведении любой встречи классного руководителя и классного коллектива.
8. Организация различных видов воспитания (нравственного, трудового, гражданского, эстетического).

Изучение личности и коррекция воспитания школьников

1. Изучение личности школьников с помощью имеющихся методик.
2. Работа с характеристиками учащихся для коррекции личности воспитанников

Работа с учителями - предметниками:

1. Совместно вырабатываются общие педагогические требования и подходы к учащимся в учебно-воспитательном процессе на основе целей образовательного учреждения;
2. Классный руководитель представляет интересы своих воспитанников в педагогическом совете;
3. Привлекает педагогов к работе с родителями;
4. Способствует включению обучающихся в систему работы по специальным и общеобразовательным предметам: предметные кружки, факультативы, выпуск газет, тематические

программы, конкурсы, проекты и другие мероприятия.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями.

1. Проведение тематических родительских собраний 1 раз в четверть, дней открытых дверей.

2. Изучение условий воспитания в семье.

3. Индивидуальная работа с родителями.

4. Привлечение родителей для организации внеклассных и внешкольных мероприятий.

5. Организует работу по повышению педагогической и психологической культуры родителей.

### 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

На базе школы ведутся курсы внеурочной деятельности. Воспитание на занятиях осуществляется через:

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 1 с. Мраково происходит в рамках следующих выбранных обучающими видов деятельности:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли,

ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных школьниками видов деятельности:

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

☐ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

☐ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

☐ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

☐ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

☐ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

☐ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

☐ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Особое внимание в воспитательной работе с учителем-предметником в МБОУ СОШ № 1 с. Мраково отводится инициированию и поддержке исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к

чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в МБОУ СОШ № 1 с. Мраково помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

#### ***На уровне школы:***

Детское самоуправление в МБОУ СОШ № 1 с. Мраково осуществляется через Совет старшекласников.

В нем выстроена структура управления, во главе которой стоит Председатель совета. Председатель избирается на общешкольных выборах. В Совет обучающихся входят представители от каждого класса с 5 по 11.

Деятельность выборного Совета обучающихся, создана для учета мнения детей по вопросам управления МБОУ СОШ № 1 с. Мраково и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы детей;

Через деятельность центра «Совета старост», объединяющего старост классов реализуется распространение значимой для детей информации и получения обратной связи от классных коллективов;

Активисты инициируют и организуют проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.). Кроме, того члены штаба распределяют ответственность между классами за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

«Пресс-центр» создан из заинтересованных добровольцев - активистов, это группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая фото и видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей.

Организация самоуправления на уровне классов в МБОУ СОШ № 1 с. Мраково осуществляется через:

деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

Первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ).

РДШ стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности (Организация создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536.

Отряд юных инспекторов движения – это творческое объединение школьников, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах села) среди учащихся своей школы.

Дружина юных пожарных - это добровольное противопожарное формирование детей и подростков, которое создано в целях воспитания у обучающихся профессиональных пожарно-технических навыков, гражданского мужества, благородства, находчивости, бережного отношения к общественной собственности, коллективизма и творчества, а также физической закалки, что дает возможность овладеть основами пожарного дела.

Совет обучающихся - одно из важнейших форм организации жизнедеятельности коллектива воспитанников, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Деятельностью Совета обучающихся является реализация права учащихся на участие в управлении образовательной организации, способствующая приобретению обучающимися знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности.

Школьный спортивный клуб - это общественное объединение учителей и учащихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта, туризма в школе.

Волонтерский отряд «Добрые сердца» - это подростковое объединение добровольцев, участвующих в творческой, социально полезной, социально значимой деятельности, готовое безвозмездно делиться своими ресурсами, силами, временем, умениями и профессиональными навыками на благо других людей.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- выполнение клятвы при вступлении в объединение;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, где формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

### **3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, однодневные походы в МБОУ СОШ № 1 с. Мраково помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

В каждом классе МБОУ СОШ № 1 с. Мраково предусмотрены регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музеи, на предприятия села, на природу, в кинотеатр.

В МБОУ СОШ № 1 с. Мраково реализуются дни краеведения, организуемые классными руководителями и родителями детей. Дни краеведения имеют свои задачи и организуются для углубленного изучения родного края, произошедших исторических событий, имеющих природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны, знакомства с интересными людьми и династиями.

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

☐ ☐ подготовку обучающихся к профильному конкурсу JuniorSkills;

- ☐ проведение профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- ☐ проведение профориентационных игр: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- ☐ профориентационные практики: урок с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся пробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-класс с участием представителей различных профессий; посещение кружка, клуба, детского технопарка;
- ☐ организация экскурсий на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- ☐ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- ☐ встреча с представителями центра занятости;
- ☐ участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), созданных в сети интернет;
- ☐ участие во всероссийском проекте «Билет в будущее»;
- ☐ участие учащихся во всероссийском проекте «Урок цифры»;
- ☐ участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- ☐ участие учащихся 1-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA;
- ☐ индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарования и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

### **3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Пресс-служба МБОУ СОШ № 1 с. Мраково - это добровольное объединение, в состав которого входят педагоги учреждения, учащиеся, родители. Пресс-служба МБОУ СОШ № 1 с. Мраково создана для:

- осуществления поэтапного решения задач формирования единого информационного пространства учреждения;
- осуществления медиа-поддержки инновационной деятельности учреждения и распространению инновационных продуктов и практик;
- содействия развитию детской журналистики;
- поддержки одарённых учащихся;
- использования и внедрения современных технологий в воспитательный процесс учреждения.

Деятельность пресс-службы МБОУ СОШ № 1 с. Мраково организуется и осуществляется на началах широкой инициативы и самодеятельности в соответствии с образовательными и просветительскими достижениями общечеловеческой культуры.

В состав пресс-службы МБОУ СОШ № 1 с. Мраково входят детские творческие объединения журналистики. В рамках работы творческих объединений созданы отделы:

Редакционный отдел - формирует определённый объём знаний по журналистике; осуществляет сбор материалов; собирает информацию, обрабатывает её и пишет статьи;

Фотоцентр - осуществляет фотосъёмку значимых событий в школе; оказывает услуги по удовлетворению запросов пользователей (администрации ОУ, педагогов, родителей, учеников) по фотосъёмке, организации фотовыставок, фотоархивов и др.).

Отдел стенной печати - отражает текущие новости, выпускает тематические стенгазеты,

устраивает выставки.

Развитие коммуникативной культуры учащихся средствами пресс- службы МБОУ СОШ № 1 с. Мраково, формирует навыки общения и сотрудничества, поддержки творческой самореализации учащихся.

### **3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ СОШ № 1 с. Мраково, обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение способствует позитивному восприятию ребенком учреждения.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

*оформление интерьера помещений* школы (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

размещение на стендах школы *регулярно сменяемых экспозиций*: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, уход за растениями; благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с родителями и учениками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

*событийный дизайн* – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

совместная с детьми разработка, создание и *популяризация школьной символики* (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

регулярная организация и *проведение конкурсов творческих проектов* по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

*акцентирование внимания* на важных событиях посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания мероприятиях, ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями детей осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. В учреждении созданы и действуют:

- ☐ Совет родителей
- ☐ Родительский патруль



- ☐ Родительский контроль за организацией горячего питания
- ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ Общественные объединения «Наркопост»
- ☐ Совет профилактики

Основная задача вышеперечисленных органов - это взаимодействие в решении вопросов воспитания и социализации школьников.

Кроме этого выделены следующие виды и формы деятельности работы с родителями на уровне начальной, основной и средней школы в МБОУ СОШ № 1 с. Мраково:

На *групповом уровне* в школе созданы и функционируют:

- ☐ ☐ *Родительские гостиные*, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- ☐ ☐ *Родительские дни открытых дверей*, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- ☐ ☐ *Общешкольные родительские собрания*, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- ☐ ☐ *Семейный всеобуч*, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- ☐ ☐ *Родительские форумы* при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На *индивидуальном уровне* в МБОУ СОШ № 1 с. Мраково реализуются следующие виды и формы работы с родителями:

- ☐ ☐ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- ☐ ☐ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных дел воспитательной направленности;
- ☐ ☐ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В работе с родителями в МБОУ СОШ №1 с. Мраково существует несколько важных дел:

- ☐ родители вместе с детьми участвуют в массовых широкомасштабных оформительских мероприятиях, совместных выставках творчества и тематических фотозонах;
- ☐ участие в культурно-массовых мероприятиях совместно с детьми;
- ☐ участие в мероприятиях экологической направленности.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.**

Самоанализ организуемой в МБОУ СОШ № 1 с. Мраково воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на

изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

**1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.** Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности». Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом обучающихся и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с - качеством проводимых общешкольных ключевых дел; - качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов; - качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;

- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа, организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## **5. НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ ШКОЛЫ.**

**Гражданско-патриотическое** - это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки учащихся к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих личностных способностей в целях достижения жизненного успеха.

### **Цели и задачи гражданско-патриотического воспитания**

**Цели :**

- Воспитание у учащихся чувства патриотизма;
- Развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края;
- Развитие способностей осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего;
- Становление многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях;
- Развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов.

**Достижение цели становится возможным через решение следующих задач:**

- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся;
- создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;
- развивать и углублять знания об истории и культуре родного края.
- формировать у учащихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины;
- физическое развитие учащихся, формировать у них потребности в здоровом образе жизни
- методическое обеспечение функционирования системы гражданского и патриотического воспитания
- активизировать работу педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому воспитанию
- воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях.

### Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:

3.1.	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Заместитель директора, старшие вожатые
3.2.	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей (письменных)	Классный руководитель
3.3.	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	Руководитель структурного подразделения научно - методической работы
3.4.	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках (справка)	Заместитель директора по УВР, ВР
3.5.	Качество существующего в школе детского самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы)	Классный руководитель
3.6.	Качество проводимых мероприятий (ДЕД, КТД и т.д.) в рамках РДШ	Мониторинг участия (справка)	Заместитель директора
3.7.	Качество профорientационной работы школы	Мониторинг участия	Руководитель структурного подразделения научно - методической работы, заместитель директора по ВР
3.8.	Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий	Классный руководитель
	Качество воспитательной работы классных руководителей	Динамика показателей отчета классного руководителя по установленной форме (Мониторинг)	Заместитель директора, классные руководители

## РАЗДЕЛ 6. ПРИЛОЖЕНИЕ

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД 1 – 4 классы

#### 3.1. Модуль Ключевые общешкольные дела

№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
<b><i>Сентябрь 2021 г. – Месячник безопасности детей.</i></b>				
1.	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета к 1 сентября		Кл. руководители 1-4 кл	
2.	Торжественная линейка «Первый звонок»	01.09.	Щербакова Н.В. Старшие вожатые, кл.руководители 1-4 кл	
3.	День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеофильмов	03.09.	Кл. руководители 1-4 кл	
4.	Участие во всероссийской акции «Кросс наций – 2021»		Учителя физкультуры	
5.	Праздничное украшение кабинетов	4 неделя	Кл. руководители 1-4 кл	
6.	День национального костюма	2 неделя	Кл.руководители 1-11,ст.вожатые,учителя предметники	
<b><i>Октябрь 2021 г. – месячник экологических знаний и Пожилого человека.</i></b>				
1.	КТД «День учителя» Классные концерты, посвящённые Дню УЧИТЕЛЯ! КТД «Поздравление» учителей-ветеранов педагогического труда	До 05.10	Кл. руководители 1-4 кл.	
3.	Экологическая акция «Посади дерево» (Фотоотчёты на эл.почту зам.по вр)		Кл. руководители 1-4 кл	
4.	Праздник «Посвящение в первоклассники и пешеходы»	4-ая неделя	Старшие вожатые Кл. руководители 1 ых классов	
5.	День Республики Башкортостан	2 неделя	Кл.руководители 1-11,ст.вожатые,учителя предметники	
<b><i>Ноябрь 2021 г.- Месячник правовых знаний.</i></b>				
<b><i>20.11. - Всероссийский день правовой помощи детям. День матери – 28.11.</i></b>				
1.	День матери в России	28.11	кл. руководители 1-4 кл.	
2.	День Толерантности	(16.11)	кл. руководители 1-4 кл.	
3.	Декада против жестокого обращения и суицида. Классные часы «Вся правда о суициде»	19 - 28 ноября	кл. руководители 1-4 кл.	
<b><i>Декабрь 2021 г.- продолжение месячника правовых знаний, «В мастерской у Деда Мороза»</i></b>				
1.	Международный день инвалидов	03.12	кл. руководители 1-4 кл.	
2.	День неизвестного солдата	03.12	Классные руководители 1-4 кл.	

3.	День Героев Отечества	09.12	Классные руководители 1-4 кл.	
4.	День Конституции	09.12		
5.	КТД «В мастерской у Деда Мороза»	в течение месяца	Классные руководители 1-4 кл.	
6.	Строительство снежного городка на территории школы	22-25.12.	Классные руководители 1-4 кл.	
7.	Новогодние праздники в классах		Классные руководители 1-4 кл.	

**Январь, февраль 2022 г. - Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи. (25.01. - 23.02.) Месячник Молодого избирателя.**

1.	Час памяти «Блокада Ленинграда»	27.01	Классные руководители 1-4 кл. Руководитель музея	
2.	IV школьный чемпионат по сбору кубика Рубика	4 неделя января	Классные руководители 1-4 кл.	
3.	День РОССИЙСКОЙ НАУКИ	08.02	Классные руководители 1-4 кл. Руководитель музея Учителя предметники	
4.	Акция «Дарите книги с любовью»	14.02	Классные руководители 1-4 кл. Педагог библиотекарь	
5.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	15.02	Кл.руководители 1-4 кл.	
6.	Прощание с букварем «Мой первый учебник, мой верный помощник и друг».		Кл.руководители 1 кл.	
7.	Фестиваль военно-патриотической песни	2-3 недели февраля	Классные руководители 1-4 кл.	
8.	КТД «Поздравление ветеранов»	23.02.	Классные руководители 1-4 кл.	

**Март 2022 г. - месячник профориентации**

1.	КТД «Поздравление ветеранов»	08.03.	Классные руководители 1-4 кл.	
2.	Всемирный День воды	22.03	Классные руководители 1-4 кл.	

**Апрель 2022 г. - Месячник Здорового Образа Жизни.**

**Месячник санитарной очистки.**

**День космонавтики. «Весенняя неделя добра»**

1.	Акция «Зеленый росток». Посадка семян цветов в классах для школьных клумб		Классные руководители 1-4 кл.	
2.	День космонавтики: конкурс рисунков	1 неделя	Классные руководители 1-4 кл.	
3.	Международный день памятников и исторических мест. Виртуальные экскурсии «Я камнем стал, но я живу» <a href="http://biblioteka-en.org.ua/wp-content/uploads/Virtualnaya_vystavka_-_obzor.pdf">http://biblioteka-en.org.ua/wp-content/uploads/Virtualnaya_vystavka_-_obzor.pdf</a>	18.04	Кл.руководители 1-4 кл.	
4.	Всемирный День Земли	22.04	Классные руководители 1-4 кл.	

5.	Акция «Окна ПОБЕДЫ»	25.04 10.05	Классные руководители 1-4 кл.	
6.	Акция «Открытка для ветерана».	4 неделя	Кл.руководители 1-4 кл.	
7.				

**Май 2022 г. – 77 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ**  
**«До свидания, школа! Здравствуй, лето!»**

1.	Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка»	01.05 – 09.05	Классные руководители 1-4 кл.	
2.	Торжественная линейка «Последний звонок – 11 класс»	4 неделя	Классные руководители 1 кл., ст. вожатые	
3.	Торжественная линейка «До свидания, начальная школа!»	31.05.	Классные руководители 4 ых кл. ст. вожатые	

**Июнь 2022 г.**

1.	Праздник, посвященный Дню защиты детей «Мы маленькие дети»	01.06	Начальник лагеря	
----	--	-------	------------------	--

**3.2. Модуль Классное руководство**

№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
------	------------	-------	---------------	----------------------

**Сентябрь 2021 г. – Месячник безопасности детей.**

1.	Составление планов ВР, соц. паспорта	1 неделя	Кл. руководители 1-4 кл	
2.	Комплектование факультативов, кружков, секций, объединений, спец. групп) Утверждение списков учащихся для занятий в кружках, секциях и т.д. (с допуском медработника)	До 29.09	Кл. руководители 1-4 кл. Руководители кружков	
3.	Определение уровня воспитанности и социализации учащихся	До 29.09	Кл. руководители 1-4 кл	
4.	Классные часы на тему: «Правила поведения в ОУ; Устав ОУ»; «Навыки жизнестойкости учащихся» «Давайте жить дружно» «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков»		Кл. руководители 1-4 кл.	
5.	Классные часы с психологом	По заявкам	Кл. руководители 1-4 кл. Педагог - психолог	
6.	Классные часы с соц. педагогом	По заявкам	Кл. руководители 1-4 кл. Соц. педагог	
7.	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»)	В течение месяца	Классные руководители 1-4 кл.	
8.	Учебно- тренировочная эвакуация из школы		Классные руководители 1-4 кл.	
9.	Анализ детского травматизма на дорогах, меры по улучшению работы по изучению	1 раз в четверть	Классные руководители 1-4 кл.	

	ПДД			
10	День Интернета в России.	30.09	Классные руководители 1-4 кл.	
11	Посещение музеев, театров, выставок	В течение года	Классные руководители 1-4 кл.	
<b>Октябрь 2021 г. – месячник экологических знаний и Пожилого человека.</b>				
1.	Оказание помощи своим бабушкам и дедушкам. Акция «Забота». Классные часы.	01.10.	Кл.руководители 1-4 кл.	
2.	Праздник осени. Конкурс поделок из природного материала	2 неделя	Кл.руководители 1-4 кл.	
3.	Классные часы с психологом	По заявкам	Кл.руководители 1-4 кл Педагог-психолог	
4.	Классные часы с соц. педагогом	По заявкам	Кл.руководители 1-4 кл. Соц.педагог	
5.	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность» «Ответственность несовершеннолетних за умышленные поджоги» «Ещё раз о правилах поведения на природе»		Классные руководители 1-4 кл.	
6.	Экологический десант по уборке территории школы и красных линий «Мой город без экологических проблем» Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед уборкой территории.	В течение месяца	Классные руководители 1-4 кл.	
7.	Отчёт по внеурочной занятости учащихся	до 22.10	Кл.руководители 1-4 кл	
8.	Беседы на классных часах: «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на осенние каникулы.	до 22.10	Кл.руководители 1-4 кл.	
9.	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП в дни, осенних каникул	До 22.10.	Кл.руководители 1-4 кл.	
10.	Организация осенних каникул ( <b>___</b> .10.2021 г. по <b>___</b> .11.2021 г.) (Мероприятия на каникулах с классом)	до 15.10.	Кл.руководители 1-4 кл.	
11.	Участие в программе ВФСК ГТО	По графику	Кл.руководители, 1-4 кл. учителя физкультуры	
12.	Классные часы с психологом	По мере необходимости	Кл.руководители 1-4 кл. Педагог-психолог	
13.	Классные часы с соц. педагогом	По мере необходимости	Социальный педагог	



14.	Посещение музеев, театров, выставок	В течение года	Классные руководители 1-4 кл.	
<p align="center"><b>Ноябрь 2021 г.- Месячник правовых знаний.</b>  <b>20.11. - Всероссийский день правовой помощи детям. День матери – 28.11.</b></p>				
1.	Проведение тематических классных часов по правовому просвещению и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних:	В течение года	Кл.руководители, 1-4 кл.	
2.	Беседы, пятиминутки, классные часы по профилактике правонарушений	В течение месяца	Кл.руководители 1-4 кл.	
3.	Профилактические беседы с обучающимися, состоящими на разных видах учёта	В течение года	Кл.руководители 1-4 кл. Социальный педагог	
4.	Сбор информации по обновлению банка данных: ОДН, ВШУ, группы «риска»	1 неделя	Кл.руководители 1-4 кл. Соц.педагог	
5.	Встреча с участковым инспектором «Проступок и правонарушение	По мере необходимости	Кл.руководители 1-4 кл. Соц.педагог	
6.	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков».	В течение года	Кл.руководители 1-4 кл. Соц.педагог	
7.	Классные часы с психологом	По мере необходимости	Кл.руководители 1-4 кл. Педагог-психолог	
8.	Классные часы с соц. педагогом	По мере необходимости	Кл.руководители 1-4 кл. Социальный педагог	
9.	Участие в программе ВФСК ГТО	В течение года	Кл.руководители 1-4 кл.	
10.	Сбор данных о внеурочной занятости учащихся	Ноябрь	Кл.руководители 1-4 кл.	
11	Посещение музеев, театров, выставок	В течение года	Классные руководители 1-4 кл.	
<p align="center"><b>Декабрь 2021 г.- продолжение месячника правовых знаний,</b>  <b>«В мастерской у Деда Мороза»</b></p>				
1.	Классные часы с соц. педагогом	По мере необходимости	Кл.руководители 1-4 кл. Социальный педагог	
2.	Классные часы с психологом	По мере необходимости	Кл.руководители 1-4 кл. Педагог-психолог	
3.	Оформление классов, фойе 1 этажа, украшение окон к Новому году	3 неделя	Кл.руководители 1-4 кл.	
4.	Организация работы школы на зимних каникулах <b>___.12.2021 г. по ___.01.2022 г.</b> (Мероприятия на каникулах с классом)	До 13.12.	Кл.руководители 1-4 кл.	
5.	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».	21-25.12.	Кл.руководители 1-4 кл.	
6.	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами	До 23.12	Кл.руководители 1-4 кл. Инспектор ГИБДД	

7.	Учебно-тренировочная эвакуация учащихся	2 неделя	Администрация, Кл.руководители 1-4 кл.	
8.	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о	До 23.12	Кл.руководители 1-4 кл. Социальный педагог	
9.	Посещение музеев, театров, выставок	В течение года	Классные руководители 1-4 кл.	
<b>Январь, февраль 2022 г. - Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи. (25.01. - 23.02.)</b> <b>Месячник Молодого избирателя. Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи.</b>				
1.	Уточнение списков кружков, секций, объединений. (сдать отчет по внеурочной занятости на 2 полугодие)	До 30.01.	Кл.руководители 1-4 кл.	
2.	Уточнение списков велосипедистов (2 полугодие)	4 неделя января	Кл.руководители 1-4 кл.	
3.	Оформление классов, фойе 1,2 этажа	2 неделя января	Кл.руководители 1-4 кл.	
4.	Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Твой выбор – твоё будущее».</li> <li>• «Политика и молодежь»</li> <li>• «Подросток как гражданин»</li> <li>• «Конституция- основной закон» (для молодых избирателей)</li> <li>• «Будущее России в твоих руках»</li> <li>• «Будущее моей страны – мое будущее»</li> <li>• «Вместе строим будущее»</li> <li>• «Что значит быть гражданином?»</li> <li>• «Гражданин отечества - это...»</li> </ul>		Кл.руководители 1-4 кл.	
5.	Классные часы с психологом	По мере необходимости	Кл.руководители 1-4 кл. Педагог-психолог	
6.	Классные часы с соц. педагогом	По мере необходимости	Кл.руководители 1-4 кл. Социальный педагог	
7.	Конкурс рисунков, плакатов ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!»		Кл.руководители 1-4 кл	
<b>Март 2022 г. - месячник профориентации</b>				
1.	Классный час «Профессия моих родителей»	По плану класса	Кл.руководители 1-4кл.	
2.	Классные часы с психологом	По мере необходимости	Кл.руководители 1-4 кл. Педагог-психолог	
3.	Классные часы с соц. педагогом	По мере необходимости	Кл.руководители 1-4 кл. Социальный педагог	
4.	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами	До 20.03.	Кл.руководители 1-4 кл.	
5.	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений»		Кл.руководители 1-4 кл.	

	«Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на весенние каникулы.			
6.	Организация работы школы на весенних каникулах (Мероприятия на каникулах с классом)	До 10.03.	Кл.руководители 1-4 кл.	
<p align="center"><b>Апрель 2022 г. - Месячник Здорового Образа Жизни.</b>  <b>Месячник санитарной очистки.</b>  <b>День космонавтики. «Весенняя неделя добра»</b></p>				
1.	Организация мероприятий «Весенней недели добра»		Кл.руководители 1-4 кл.	
2.	Инструктаж Правила поведения во время весеннего половодья Меры безопасности на льду весной, во время паводка	В течение месяца	Кл.руководители 1-4 кл.	
3.	Классные часы с психологом	По мере необходимости	Кл.руководители 1-4 кл. Педагог-психолог	
4.	Классные часы с соц. педагогом	По мере необходимости	Кл.руководители 1-4 кл. Социальный педагог	
5.	Проведение бесед и тематических классных часов по формированию здорового образа жизни: Без вредных привычек Курить не модно Разумное распределение времени Жить без этого можно Правильное питание О вреде курения, алкоголя, наркомании Если хочешь быть здоровым	В течение месяца	Кл. руководители 1-4 кл.	
6.	Встречи-беседы со специалистами по ЗОЖ	В течение месяца	Кл. руководители 1-4 кл.	
7.	Инструктаж по ТБ -Месячник санитарной очистки	В течение месяца	Кл.руководители 1-4 кл.	
8.	Конкурс на лучшую спортивную зарядку «Спортивный драйв»;	В течение месяца	Кл.руководители 1-4 кл.	
9.	Весёлые старты	В течение месяца	Кл. руководители 3-4 кл. Учителя физкультуры	
10.	Веселые старты	В течение месяца	Кл. руководители 1-4 кл. Учителя физкультуры	
11.	День пожарной охраны. Инструктаж по палу сухой травы.	30.04	Кл. руководители 1-4 кл.	
12.	Экологический десант по уборке территории школы Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед уборкой территории.	В течение месяца	Классные руководители 4 кл.	
<p align="center"><b>Май 2022 г. – 77 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ</b></p>				

**«До свидания, школа! Здравствуй, лето!»**

1.	Классные часы с психологом	По мере необходимости	Кл.руководители 1-4 кл. Педагог-психолог	
2.	Классные часы с соц. педагогом		Кл.руководители 1-4 кл. Социальный педагог	
3.	Легкоатлетический Кросс, посвященный Дню Победы;		Кл.руководители 2-4кл Учителя физкультуры	
4.	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу и на дачных участках»		Кл.руководители 1-4 кл	
5.	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на летние каникулы.		Кл.руководители 1-4 кл.	
6.	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых и змей		Кл.руководители 1-4 кл.	
7.	Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул		Кл.руководители 1-4 кл	

**Июнь,июль,август 2022 г.- Ура. У нас каникулы!**

1.	Летние каникулы, работа пришкольного лагеря «солнышко», профильных отрядов, Праздник, посвященный Дню защиты детей «Мы маленькие дети»	01.06 – 21.06	Кл.руководители 1-4 кл Начальник лагеря	
2.	Организация летнего отдыха детей. Организация летней занятости детей и подростков	В течение лета	Кл.руководители 1-4кл	
3.	Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2021-2022 учебный год. Составление плана работы на 2022-2023 учебный год. Составление отчета о работе школьного лагеря.	В течение лета	Кл.руководители 1-4 кл  Начальник лагеря	
4.	Социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» и «трудновоспитуемых подростков» (летняя занятость) 2. Оказание содействия в трудоустройстве подростков, состоящих на учете в ВШУ и ГДН.	В течение лета	Кл.руководители 1-4 кл	

**Плюс индивидуальные планы работы классных руководителей**

**3.3. Модуль Курсы внеурочной деятельности**

№п/п	Направление развития личности		1	2	3	4
1.	Социальное					
2.						
3.	Общеинтеллектуальное					
4.						
5.						
6.	Духовно –					

	нравственное					
7.	Общекультурное					
8.						
9.						
10.	Спортивно – оздоровительное					
11.						
12.						

### 3.4. Модуль Школьный урок

#### *Сентябрь 2021 г. – Месячник безопасности детей.*

№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
1.	Урок Знаний <u>1 сентября - День знаний</u>	01.09	Кл.руководители 1-4 кл.	
2.	Тематические уроки День окончания Второй мировой войны	По плану музея	Кл. руководители 1-4 кл. Руководитель музея	
3.	Урок в библиотеке	По плану библиотеки	Кл. руководители 1-4кл Педагог- библиотекарь	
4.	Неделя безопасности	1 неделя	Кл. руководители 1-4кл	
5.	Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул.	01.09.	Кл. руководители 1-4 кл. учителя ОБЖ,	
6.	Уроки по Календарю знаменательных событий	В течение года	Кл. руководители 1-11 кл	

#### *Октябрь 2021 г. – месячник экологических знаний и Пожилого человека.*

1.	Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	16.10	Кл. руководители 1-4 кл	
2.	Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС	04.10.21	Кл. руководители 1-4 к. учителя ОБЖ, сотрудники МЧС	
3.	Урок памяти (День памяти политических репрессий)	По плану музея	Кл. руководители 1-4 кл.	
4.	Урок в библиотеке Международный день школьных библиотек	четвертый понедельник октября	Кл. руководители 1-4 кл. Педагог- библиотекарь	
5.	Всероссийский урок безопасности в сети интернет		Кл. руководители 1-4кл.	

#### *Ноябрь 2021 г.- Месячник правовых знаний.*

1.	Музейные уроки День народного единства (4 ноября)	По плану музея	Кл. руководители 1-11 кл. Руководитель музея	
2.	Урок в библиотеке 22 ноября - День словаря	По плану библиотеки	Кл. руководители 1-11 Педагог- библиотекарь	
3.	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	28-30 октября	Кл. руководители 1-11	

#### *Декабрь 2021 г.- продолжение месячника правовых знаний, «В мастерской у Деда Мороза»*

1.	Музейные уроки <ul style="list-style-type: none"> <li>• День неизвестного солдата</li> <li>• День Героев Отечества</li> <li>• День Конституции</li> </ul>	По плану музея	Кл. руководители 1-4кл. Руководитель музея	
2.	Урок в библиотеке	По плану библиотеки	Кл. руководители 1-4 кл. Педагог-библиотекарь	
3.	Всероссийская акция «Час кода», тематический урок информатики	04-10.12.	Кл. руководители 1-4 кл.	

***Январь, февраль 2022 г. - Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи. (25.01. - 23.02.)***

1.	Музейные уроки «Блокада Ленинграда»	По плану музея	Кл. руководители 1-4кл. Руководитель музея	
2.	Урок в библиотеке	По плану библиотеки	Кл. руководители 1-4 кл. Педагог-библиотекарь	
3.	Уроки мужества	По плану	Кл. руководители 1-4 кл. Руководитель музея	
4.	Единый урок по избирательному праву	По плану	Кл. руководители 1-4 кл. Учителя истории	

***Февраль 2022 г. - Месячник Молодого избирателя.  
Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи.***

1.	Музейные уроки 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	По плану музея	Кл. руководители 1-4кл. Руководитель музея	
2.	Урок в библиотеке	По плану библиотеки	Кл. руководители 1-4кл. Педагог-библиотекарь	
3.	День Российской науки	По плану отдельно му	Кл. руководители 1-4кл.	
4.	День защитника Отечества	22 феврал я	Кл. руководители 1-4кл.	
5.	Международный День родного языка	21 феврал я	Учителя родного языка	

***Март 2022 г. – месячник профориентации***

1.	Всемирный урок безопасности (проведение тренировок по защите детей от ЧС)	01.03.	Кл. руководители 1-4 кл учителя ОБЖ, сотрудники МЧС	
2.	Урок по вопросам сбережения лесов, охрана их от пожаров, бережного отношения к природе.	3 неделя	Кл. руководители 1-4 кл сотрудники МЧС	
3.	Урок здорового питания		Кл. руководители 1-4 кл.	

4.	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»		Кл. руководители 1-4 кл.	
5.	Единый урок «Россия и Башкортостан – общая судьба»;	18.03	Кл. руководители 1-4 кл.	
6.	Международный день 8 марта	8.03.	Кл. руководители 1-4 кл.	

**Апрель 2022 г. – Месячник Здорового Образа Жизни.**

**Месячник санитарной очистки.**

**День космонавтики. «Весенняя неделя добра»**

1.	«Знаете, каким он парнем был!» (60 лет со дня полёта Ю. А. Гагарина в космос (1961))	По плану музея	Кл. руководители 1-4 кл. Руководитель музея	
2.	Всероссийский урок, посвящённый Дню пожарной охраны. Вопросы безопасного отдыха детей в летний период	30.04.	Кл.руководители 1-4	
3.	Международный день памятников и исторических мест - «Прогулка по историческим местам»	18.04	Кл. руководители 1-4 кл.	
4.	Урок в библиотеке	По плану библиотеки	Кл. руководители 1-4 кл. Педагог- библиотекарь	
5.	День местного самоуправления	21.04	Ст.вожатые	
6.	Всероссийская неделя музыки	21-27		

**Май 2022 г. – 77 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ**

**«До свидания, школа! Здравствуй, лето!»**

1.	Уроки мужества	1 неделя	Кл. руководители 1-4 кл.	
2.	Урок в библиотеке	По плану библиотеки	Кл руководители 1-11 кл. Педагог- библиотекарь	

**Июнь 2022 г.**

1.				
----	--	--	--	--

**Плюс индивидуальные планы работы ПДО, социального Педагога, педагога-психолога, педагога – библиотекаря, учителей предметников и т.д.**

**3.5. Модуль Самоуправление**

№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
------	------------	-------	---------------	----------------------

**Сентябрь 2021 г. – Месячник безопасности детей.**

1.	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-ая неделя	Кл. руководители 1-4 кл.	
2.	Работа в соответствии с обязанностями	Ежемесячно	Кл. руководители 1-4 кл.	
3.	Заседания советов органов детского самоуправления	1 неделя	Старшие вожатые, руководитель музея Кл. руководители 1-4 кл.	
4.	Делегирование обучающихся для работы в Управляющем Совете школы.	В течение года	Кл. руководители 4 кл Старшие вожатые	
5.	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	Ежемесячно	Кл. руководители 1-4 кл Старшие вожатые Совет старшеклассников	
6.	Делегирование обучающихся для работы в штабе РДШ	В течение года	Кл. руководители 1-4 кл Старшие вожатые	

**Октябрь 2021 г. – месячник экологических знаний и Пожилого человека.**

1.	Заседания советов органов детского самоуправления	1 неделя	Старшие вожатые, руководитель музея Кл. руководители 1-4 кл.	
2.	Работа по созданию сменной странички в	1	Старшие вожатые, кл.	



	классном уголке по теме месячника «Экология и моё здоровье», Месячник пожилого человека» Правовая тематика	неделя	руководитель 1-4 кл.	
3.	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	Ежемесячно	Кл. руководители 1-4кл Старшие вожатые Совет старшекласников	
4.	Рейд по проверке внешнего вида учащихся		Старшие вожатые, кл. руководитель 1-4 кл.	
5.	Оформление летописи класса	Конец четверти	кл. руководители 1-4 кл	
6.	Отчёт вожатых о проделанной работе			
7.	Рейды по проверке чистоты в кабинетах		Администрация, кл. руководитель 1-4 кл Старшие вожатые	
8.	Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 1 четверть		Старшие вожатые, кл. руководитель 1-4 кл	

**Ноябрь 2021 г.- Месячник правовых знаний.**

**20.11. - Всероссийский день правовой помощи детям. День матери – 28.11.**

1.	Заседания советов органов детского самоуправления		Старшие вожатые, руководитель музея Кл. руководители 1-4 кл.	
2.	Работа учащихся в соответствии с обязанностями	ежемесячно	кл. руководитель, актив класса	
3.	Оформление сменной странички в классном уголке: <ul style="list-style-type: none"> <li>• День народного единства</li> <li>• Молодёжь за ЗОЖ (антинаркотическая пропаганда)</li> <li>• 18.11-День памяти жертв ДТП</li> <li>• День матери</li> <li>• День толерантности</li> </ul>	Первая неделя	кл. руководитель 1-4, актив класса	
4.	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	Ежемесячно	Кл. руководители 1-4 кл Старшие вожатые Совет старшекласников	

**Декабрь 2021 г.- продолжение месячника правовых знаний,  
«В мастерской у Деда Мороза»**

1.	Заседания советов органов детского самоуправления	1 неделя	Старшие вожатые, руководитель музея Кл. руководители 1-4 кл.	
2.	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника	1 неделя	Кл.руководители 1-4 кл. Актив класса	
3.	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	Ежемесячно	Кл. руководители 1-4 кл Старшие вожатые Совет старшекласников	
4.	Оформление летописи класса, видео-презентации класса	Последняя неделя четверти	Кл.руководители 1-4 кл.	
5.	Отчёт вожатых о проделанной работе		Ст.вожатые	
6.	Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 2 четверть		Старшие вожатые Совет старшекласников	
7.	Рейды по проверке чистоты в кабинетах		Администрация школы Старшие вожатые	

**Январь, февраль 2022 г. - Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи. (25.01. - 23.02.) Месячник Молодого избирателя.**

1.	Работа учащихся в соответствии с обязанностями		Кл.руководитель 1-4кл. Актив класса	
2.	Заседания советов органов детского самоуправления	1 неделя	Старшие вожатые, руководитель музея Кл. руководители 1-4 кл.	
3.	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника	1 неделя	Кл.руководители 1-4кл Актив класса	
4.	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	Ежемесячно	Кл. руководители 1-4 кл Старшие вожатые Совет старшеклассников	
<b>Март 2022 г. - месячник профориентации</b>				
1.	Отчёт вожатых о проделанной работе		Кл.руководители 1-11 кл.	
2.	Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 3 четверть		Старшие вожатые Совет старшеклассников	
3.	Кем я хочу стать, моя мечта в выборе профессии		Кл.руководители 1-11 кл	
<b>Апрель 2022 г. - Месячник Здорового Образа Жизни. Месячник санитарной очистки. День космонавтики. «Весенняя неделя добра»</b>				
1.	Работа учащихся в соответствии с обязанности		Кл.руководители 1-4 кл. Актив класса	
2.	Заседания советов органов детского самоуправления	1 неделя	Старшие вожатые, руководитель музея Кл. руководители 1-4 кл.	
3.	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника	1 неделя	Кл.руководители 1-4кл. Актив класса	
4.	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	Ежемесячно	Кл. руководители 1-4 кл Старшие вожатые Совет старшеклассников	
<b>Май 2022 г. – 77 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ «До свидания, школа! Здравствуй, лето!»</b>				
1.	Оформление летописи класса, видео-презентации класса «Мы-***классники»	Последняя неделя четверти	Кл.руководители 1-4 кл.	
2.	Отчёт вожатых о проделанной работе		Ст.вожатые	
3.	Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 4 четверть, за учебный год		Старшие вожатые Совет старшеклассников	
8.	«Академик школьных наук» (по положению), похвальные листы, вручение	Решение педагогического совета	Администрация Педагоги	
9.	Рейды по проверке чистоты в кабинетах, подготовка кабинетов к ЕГЭ		Администрация, кл.руководитель 1-4 кл	
<b>3.6. Модуль РДШ</b>				
№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
<b>Сентябрь 2020 г. – Месячник безопасности детей.</b>				

1.	<b>«РДШКОЛА!»</b>	<b>31.08</b> - <b>06.09</b>	Старшие вожатые Классные руководители педагоги	
2.	<b>ДЕД - День Знаний</b>	<b>1.09</b>	Старшие вожатые Классные руководители педагоги	
3.	<b>«РДШ – в центре событий»</b> Круглый стол школьного медиацентра с активом РДШ, обсуждение ключевых проектов/ оборудование информационного уголка РДШ в школе/ тематического стенда в школьном музее	<b>7.08.</b> – <b>13.09</b>	Старшие вожатые Классные руководители педагоги	
4.	<b>«РДШ в безопасности»</b> Мероприятия, связанные с безопасной дорогой и безопасным поведением в школе, в том числе с учетом имеющихся ограничений в период пандемии	<b>14.09</b> – <b>20.09</b>	Старшие вожатые Классные руководители педагоги	
5.	<b>«Каждый ребенок – чемпион»</b> Спортивные мероприятия, знакомство с платформой спорт.рдш.рф	<b>21.09</b> – <b>27.09</b>	Старшие вожатые Классные руководители педагоги	

***Октябрь 2021 г. – месячник экологических знаний и Пожилого человека.***

1.	<b><i>День рождения РДШ! (6 лет)</i></b>	<b>29.10</b>	Старшие вожатые Классные руководители Педагоги	
2.	<b>«Учительский фитнес-марафон»</b> Школьный этапы <b>ДЕД: День Учителя</b>	<b>28.09</b> – <b>4.10</b>	Старшие вожатые Классные руководители педагоги	

3.	<b>«Деление на поколения»</b> Мероприятия, приуроченные к месячнику пожилого человека	<b>5.10.- 11.10</b>	Старшие вожатые Классные руководители педагоги	
4.	<b>«Актив РДШ»</b> Выборы в органы ученического самоуправления, актив РДШ запуск регионального этапа конкурса «Команда РДШ»	<b>12.10 – 18.10</b>	Старшие вожатые Классные руководители педагоги	
5.	<b>«Мое движение»</b> Организация торжественного приема в РДШ в муниципальном образовании, чествование лидеров и активистов движения	<b>19.10 - 25.10</b>	Старшие вожатые Классные руководители педагоги	
6.	<b>«Дай пять»</b> Тематические мероприятия, приуроченные к пятилетию организации, 5 добрых дел. <b>29.10 – День рождения РДШ.</b>	<b>26.10 .-1.11</b>	Старшие вожатые Классные руководители педагоги	
<b>Ноябрь 2020 г.- Месячник правовых знаний.</b>				
1.	В единстве – сила! ДЕД: День народного единства	<b>2.11 –8.11</b>	Старшие вожатые Классные руководители педагоги	
2.	<b>«Вместе»</b> Мероприятия, с социальными партнерами РДШ и запуск проекта «Фестиваль театрализованных постановок для начальных классов»	<b>09.11 - 15.11</b>	Старшие вожатые Классные руководители педагоги	
3.	<b>КВН «Кубок РДШ»</b> Подготовка онлайн и офлайн обучения для команд КВН	<b>16.11 - 22.11</b>	Старшие вожатые Классные руководители педагоги	
4.	<b>«Моя мама в РДШ»</b> Мероприятия приуроченные ко дню матери	<b>23.11 .- 29.11</b>	Старшие вожатые Классные руководители педагоги	
<b>Декабрь 2020 г.- продолжение месячника правовых знаний, «В мастерской у Деда Мороза»</b>				
1.	<b>ДЕД: Международный день добровольца</b>	<b>30.11 – 6.12.</b>	Старшие вожатые Классные руководители педагоги	
2.	<b>ДЕД: День героев Отечества</b>	<b>7.12.- 13.12</b>	Старшие вожатые Классные руководители педагоги	
3.	<b>Акция «Дети – детям»,</b>	<b>14.12</b>	Старшие вожатые	

	посещение с волонтерами РДШ подшефных организаций (больница, детский дом) <b>Зимний Фестиваль РДШ</b>	- <b>20.12</b>	Классные руководители педагоги	
4.	<b>«С новым годом»</b> Новогодние праздничные мероприятия, творческая мастерская	<b>21.12</b> - <b>31.12</b>	Старшие вожатые Классные руководители педагоги	

***Январь, февраль 2021 г. - Месячник военно-патриотического воспитания  
молодёжи.***

1.	<b>«Набираем высоту»</b> Сбор актива РДШ, планирование деятельности на полугодие.	<b>11.01</b> - <b>17.01</b>	Старшие вожатые Классные руководители педагоги	
2.	<b>«Вышка»</b> Участие в мероприятиях, приуроченных ко Дню студента и всероссийских акциях.	<b>18.01</b> - <b>24.01</b>	Старшие вожатые Классные руководители педагоги	
3.	<b>«Действуй»</b> Презентация Дней единых действий на 2021 год. <b>Реализация Всероссийского проекта «Классные встречи».</b> <b>Знакомство с проектом «Классные Встречи», распределение графика проведения встреч (не менее 4 встреч от школы за). Год</b>	<b>25.01</b> — <b>31.01</b>	Старшие вожатые Классные руководители педагоги	
4.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	<b>27.01</b> .	Классные руководители педагоги	

***Февраль 2021г. - Месячник Молодого избирателя.  
Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи.***

1.	<b>«Вектор развития»</b> Определение региональных партнерских проектов и межшкольных мероприятий, в которых планируется участие школы.	<b>01.02</b> - <b>14.02</b>	Старшие вожатые Классные руководители педагоги	
2.	<b>ДЕД «День науки»</b>	<b>08.02</b>	Старшие вожатые Классные руководители педагоги	
3.	<b>ДЕД «День книгодарения»</b>	<b>14.02</b> .	Старшие вожатые Классные руководители	

			педагоги	
4.	«Для страны»	<b>15.02</b> .- <b>28.02</b>	Старшие вожатые Классные руководители педагоги	
5.	<b>ДЕД «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»</b>	<b>15.02</b> .	Старшие вожатые Классные руководители педагоги	
6.	«Труд крут» реализация акции «Снежный десант»	<b>17.02</b> .	Старшие вожатые Классные руководители педагоги	
7.	<b>ДЕД «День защитника Отечества»</b>	<b>23.02</b>	Старшие вожатые Классные руководители педагоги	
<b><i>Март 2021 г. - месячник профориентации</i></b>				
1.	«Шаг навстречу»	<b>01.03</b> - <b>14.03</b>	Старшие вожатые Классные руководители педагоги	
2.	Заседания <b>Регионального детского совета РДШ</b> ( в муниципальных штабах).	<b>01-07.03</b>	Старшие вожатые Классные руководители педагоги	
3.	<b>ДЕД «Международный женский день»</b>	<b>8.03</b>	Старшие вожатые Классные руководители педагоги	
4.	<b>«Время с пользой»</b> Участие в каникулярный период в слетах, форумах, конкурсах, НПК, познавательных курсах.	<b>15.03</b> - <b>04.04</b>	Старшие вожатые Классные руководители педагоги	
5.	<b>ДЕД «День счастья»</b>	<b>20.03</b>	Старшие вожатые Классные руководители педагоги	
6.	<b>Каникулы</b> (участие в региональных профильных сменах/слетах/форумах, в региональном форуме свежих идей «РостПрост»).	<b>22.03</b> - <b>28.03</b>	Старшие вожатые Классные руководители педагоги	
7.	<b>Конкурс «Волонтер года»</b>	<b>25.03</b>	Старшие вожатые Классные руководители педагоги	
8.	<b>ДЕД «День историка»</b>	<b>28.03</b>	Старшие вожатые Классные руководители педагоги	
<b><i>Апрель 2021 г. - Месячник Здорового Образа Жизни.</i></b> <b><i>Месячник санитарной очистки.</i></b> <b><i>День космонавтики. «Весенняя неделя добра»</i></b>				
1.	<b>«Будь здоров!»</b> Акции и мероприятия, оказывающие влияние на жизнь людей в локальном и глобальном масштабе.	<b>29.03</b> - <b>11.04</b>	Старшие вожатые Классные руководители педагоги	
2.	<b>ДЕД «День смеха»</b>	<b>01.04</b>	Старшие вожатые Классные руководители педагоги	

3.	ДЕД – «Всемирный день здоровья»	<b>07.04</b>	Старшие вожатые Классные руководители педагоги	
4.	Совещание ст.вожатых	<b>06.04</b>	Старшие вожатые Классные руководители педагоги	
5.	<b>«Космос. Планета. Мы»</b> Акции и мероприятия, оказывающие влияние на жизнь людей в локальном и глобальном масштабе.	<b>12.04</b> – <b>30.04</b>	Старшие вожатые Классные руководители педагоги	
6.	ДЕД – «День космонавтики»	<b>12.04</b>	Старшие вожатые Классные руководители педагоги	
7.	ДЕД – «День защиты исторических памятников»	<b>18.04</b>	Старшие вожатые Классные руководители педагоги	
8.	ДЕД День Земли	<b>22.04</b>	Старшие вожатые Классные руководители педагоги	
9.	сСпортивно-творческий фестиваль «МЕГАВЕСНА»	<b>30.04</b>	Старшие вожатые Классные руководители педагоги	

**Май 2021 г. – 77 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ**  
**«До свидания, школа! Здравствуй, лето!»**

1.	<b>«Мир. Труд. Май»</b> <b>Мероприятия, приуроченные ко Дню</b> <b>труда, Дню Победы</b>	<b>1.05-</b> <b>9.05</b>	Старшие вожатые Классные руководители педагоги	
2.	ДЕД «День труда»	<b>1.05</b>	Старшие вожатые Классные руководители педагоги	
3.	ДЕД День Победы	<b>9.05</b>	Старшие вожатые Классные руководители педагоги	
4.	«РДШ. Итоги Года»	<b>10.05</b> - <b>23.05</b>	Старшие вожатые Классные руководители педагоги	
5.	ДЕД «День музеев»	<b>18.05</b>	Старшие вожатые Классные руководители педагоги	
6.	ДЕД «День детских организаций»	<b>19.05</b>	Старшие вожатые Классные руководители педагоги	
7.	<b>«Последний звонок»</b> Проведение тематических мероприятий, посвящённых окончанию школы	<b>25.05</b> - <b>31.05</b>	Старшие вожатые Классные руководители педагоги	

**Июнь 2021 г.**

1.	<b>«Здравствуй, лето!»</b> Старт летней оздоровительной кампании, участие в праздничных мероприятиях	<b>01.06</b> - <b>13.06</b>	Старшие вожатые Классные руководители педагоги	
2.	ДЕД День защиты детей	<b>01.06</b>	Старшие вожатые Классные руководители педагоги	
3.	ДЕД «День защиты окружающей	<b>05.06</b>	Старшие вожатые	

	<b>среды»</b>		Классные руководители педагоги	
4.	<b>ДЕД «День России»</b>	<b>12.06</b>	Старшие вожатые Классные руководители педагоги	
5.	<b>«Мое самое лучшее лето»</b>	<b>15.06</b> - <b>30.06</b>	Старшие вожатые Классные руководители педагоги	
6.	<b>22.06 - ДЕД День памяти и скорби</b>	<b>22.06</b> - <b>28.06</b> .	Старшие вожатые Классные руководители педагоги	

### 3.7. Модуль Профориентация

№п/п	Содержание	Срок и	Ответственные	Отметки о выполнении
<b>Сентябрь 2021 г.</b>				
1.	Знакомство с профессиями на уроках чтения, труда и др.	В течении года	Классные руководители 1-4 кл.	
2.	Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы		Классные руководители 1-4 кл.	
<b>Октябрь 2021 г.</b>				
<b>Ноябрь 2021 г.</b>				
<b>Декабрь 2021 г.</b>				
<b>Январь 2022</b>				
<b>Февраль 2022 г.</b>				
<b>Март 2022 г.</b>				
1.	Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	В течение месяца	Классные руководители 1-4 кл.	
2.	Классные часы, беседы: «Все профессии нужны, все профессии важны» «Профессия. Что и как мы выбираем» «От склонностей и способностей к образовательной и профессиональной траектории» 15 марта - Всемирный день защиты прав потребителя	С 09.03. по 20.03.	Классные руководители 1-4 кл.	
3.	Виртуальные экскурсии по предприятиям	В течении года	Классные руководители 1-4 кл.	
<b>Апрель 2022 г.</b>				
<b>Май 2022 г.</b>				
<b>Июнь, июль, август 2022 г.</b>				

### 3.8. Работа с родителями

№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
------	------------	-------	---------------	-------------------------



**Сентябрь 2021 г.**

1.	Общешкольная родительское собрание.	По графику	Администрация Классные руководители 1-4 кл.	
2.	Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся -Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях -Выполнение закона о комендантском часе для подростков -Профилактика правонарушений и преступлений -Навыки жизнестойкости -Как поступать в конфликтных ситуациях? «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ)».	В течение года	Классные руководители 1-11 кл.	
3.	Проведение организационных классных собраний (выборы классных родительских комитетов, планирование работы). Изучение мотивов и потребностей родителей. Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, походов, экскурсий. Оформление социальных паспортов классов		Классные руководители 1-4 кл.	
4.	Родительский комитет «Последний звонок – 2022», «Выпускной»	Приказ Комитета	Администрация, кл. руководители 1-ых классов	
5.	«Родительский патруль»	ежемесячно	Кл. руководитель 1-4 классы	
6.	Участие родителей в акции: «Бумаге – вторую жизнь»		Кл. руководитель 1-4 кл.	
7.	Участие родителей в акции «Спаси мир»	ежемесячно	Кл. руководитель 1-4 кл	
8.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1 раз в четверть	Кл.руководители 1-4 кл.	
9.	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители 1-4 кл.	
10.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители 1-4 кл.	
11.	Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях	В течение года	Классные руководители 1-4 кл.	
12.	Помощь учащимся в изготовлении карт-схем-маршрута «Дом-школа-дом»		Классные руководители 1-4кл.	
<b>Октябрь 2021 г.</b>				
1.	«Родительский патруль»		Кл. руководитель 1-4 кл.	

2.	Участие родителей в акции «Спаси ёжика» (сбор батареек)	ежемесячно	Кл. руководитель 1-4 кл	
3.	Родительский контроль питания	В течение года	Кл. руководитель 1-4 кл	
4.	Экологическая акция «Посади дерево»		Кл. руководитель 1-4 кл	
5.	Посадка деревьев на аллее выпускников		Кл. руководитель 11 кл	
6.	Информационное оповещение через школьный сайт		Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, руководитель музея, кл.руководители 1-4 кл.	
7.	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители 1-4 кл.	
8.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители 1-4 кл.	

***Ноябрь 2021 г.***

1.	«Родительский патруль»	ежемесячно	Кл. руководитель 1-4кл.	
2.	Всемирный день Матери Родительские собрания, посвященные Дню матери «Святая мать добром спасет».	24.11.–29.11.	Кл. руководитель 1-4 кл	
3.	Участие родителей в акции «Спаси ёжика»(сбор батареек)	ежемесячно	Кл. руководитель 1-4 кл	
4.	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители 1-4 кл.	
5.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители 1-11 кл.	

***Декабрь 2021 г.***

1.	«Родительский патруль»		Кл. руководитель 1-4кл.	
2.	Участие родителей в акции «Спаси ёжика»	ежемесячно	Кл. руководитель 1-4 кл	
3.	Родительский контроль питания	В течение года	Кл. руководитель 1-4 кл	
4.	Акция «Каждой птичке сделаем кормушку»		Кл. руководитель 1-4 кл	
5.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1 раз в четверть	Кл.руководители 1-4 кл.	
6.	Информационное оповещение через школьный сайт		Администрация, педагог – психолог, социальный	

			педагог, руководитель музея, кл.руководители 1-4 кл.	
7.	Проведение тематических родительских собраний	По плану	кл.руководители 1-4 кл.	
8.	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители 1-4 кл.	
9.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители 1-4 кл.	
10.	Праздничное оформление школы, окон	3 неделя	кл.руководители 1-4 кл.	
<b>Январь 2022 г.</b>				
1.	Веселые старты		Классные руководители 1-4 кл.	
2.	«Родительский патруль»	ежемесячно	Кл. руководитель 1-4 кл.	
3.	Участие родителей в акции «Спаси ёжика»	ежемесячно	Кл. руководитель 1-4 кл.	
4.	Акция «Каждой птичке сделаем кормушку»		Кл. руководитель 1-4 кл.	
5.	Конкурс «Всей семьёй на старт»	1 неделя	Кл. руководитель 1-4 кл.	
6.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители 1-4 кл.	
<b>Февраль 2022 г.</b>				
1.	«Родительский патруль»	ежемесячно	Кл. руководитель 1-4 кл.	
2.	Участие родителей в акции «Спаси ёжика»	ежемесячно	Кл. руководитель 1-4 кл.	
3.	Акция «Каждой птичке сделаем кормушку»		Кл. руководитель 1-4 кл.	
4.	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители 1-4 кл.	
5.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители 1-4 кл.	
6.	Участие в акции «Зелёный РОСТОК»		Кл.руководители 1-4кл.	
7.	Участие в школьном фестивале военно-патриотической песни	2-3 неделя	Кл.руководители 1-4 кл.	
<b>Март 2022 г.</b>				
1.	«Родительский патруль»		Кл. руководитель 1-4 кл.	

2.	Участие родителей в акции «Спаси ёжика»	ежемесячно	Кл. руководитель 1-4 кл	
3.	Акция «Доктор книг»		Кл. руководитель 1-4 кл	
4.	Информационное оповещение через школьный сайт		Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, руководитель музея, кл.руководители 1-4 кл.	
5.	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители 1-4 кл.	
6.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители 1-4 кл.	
7.	Родительский контроль питания	В течение года	Кл. руководитель 1-4 кл	
8.	Работа РК классов по подготовке к ремонту классного кабинета.		Кл. руководитель 1-4 кл	
9.	Проведение классных часов родителями. (Профессия родителей) Организация встреч учащихся с их родителями-представителями различных профессий	По плану класса	кл.руководители 1-4 кл	

***Апрель 2022 г.***

1.	«Родительский патруль»	ежемесячно	Кл. руководитель 1-4 кл.	
2.	Участие родителей в акции: «Бумаге – вторую жизнь»	4 неделя	Кл. руководитель 1-4 кл.	
3.	Участие родителей в акции «Чистый двор»	По необходимости	Кл. руководитель 4 кл	
4.	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители 1-4 кл.	
5.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители 1-4 кл.	
6.	Участие родителей		Кл. руководитель 1-4 кл	

***Май 2022 г. – 77 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ  
«До свидания, школа! Здравствуй, лето!»***

1.	«Родительский патруль»	ежемесячно	Кл. руководитель 1-4 кл.	
2.	Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях	В течение года	Классные руководители 1-4 кл.	
3.	Участие родителей в акции «Спаси ёжика»	ежемесячно	Кл. руководитель 1-4 кл	

**Корректировка календарного плана воспитательной работы возможно с  
учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений  
Министерства просвещения РФ**

Результаты реализации Программы воспитания учащихся	Критерии анализа и оценки	Показатели анализа и оценки	Методики изучения и анализа
1. Продуктивность деятельности	<p>1. Уровень развития ребенка</p> <p>2. Уровень развития коллектива</p>	<p>1.1. Ценностные ориентации ребенка</p> <p>1.2. Степень социализированности личности</p> <p>1.3. Степень развития социальных качеств</p> <p>2.1. Отношения между обучающимися</p>	<p>1.1. Проективный тест «Домики» (автор О.А. Орехова) 1 классы, Методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Синицына) Методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич) (7 – 11 класс) Методика «Пословицы» (по С.М. Петровой) (6-11 класс) Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой) (8-11 класс) Методика «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову)</p> <p>1.2. Методика изучения социальной направленности обучающегося (по В.М. Миниярову) (6-11 класс) Методика изучения социализированности личности (по М.И. Рожкову) (3-9 класс) Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (по Р.В. Овчаровой) (9- 11 класс) Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову) (8- 11 класс)</p> <p>1.3. Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов) (1 – 11 класс) Профессиональная ориентированность Методика для выявления готовности учащихся к выбору профессии (по В.Б. Успенскому) (9- 11 класс) Методика «Карта профессиональных интересов» (по Т.Е. Макаровой) (9-11 класс) Определение предпочтительного типа профессии (по Е.И. Климову)</p> <p>2.1. Методика «Исследование взаимоотношений в классе» (Е.В. Гурова, Н.Ф. Шляхты) (7 – 11 класс) Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович) Методика «Какой у нас коллектив»</p>

		2.2. Уровень развития самоуправления	(разработана А.Н. Лутошкиным) 2.2. Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко) Методика Определения уровня развития ученического самоуправления М.И. Рожкова
2.Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельность в ОУ	Удовлетворённость детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в ОУ	1. Удовлетворенность учащихся школьной жизнью  2. Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения  3. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении и результатами процесса воспитания детей	1.Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) Методика оценки школьной социальнопсихологической комфортности (разработана А.А. Андреевым) 2. Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (разработана А.А.Андреевым) Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым) Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (Нечаев М.П.) 3.Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым) Анкета «Ваше мнение» (составлена И.А. Забуслаевой)
3. Охват внеурочной деятельностью	Занятость учащихся во внеурочное время		сводная таблица СПРАВКА ВШК
4.Состояние преступности	Отсутствие правонарушений и преступлений учащихся;		количество учащихся, состоящих на учете в ПДН
5.Результативность в районных, республиканских, всероссийских и т.д. мероприятиях	Имидж школы		Сводная таблица Ежемесячная справка ВШК

